



Меѓународен Универзитет Визион - International Vision University  
Universiteti Ndërkombëtar Vizion - Uluslararası Vizyon Üniversitesi

Adres: Ul. Major C. Filiposki No.1, Gostivar – Makedonya  
tel: +389 42 222 325, www.vizyon.edu.mk, [info@vizyon.edu.mk](mailto:info@vizyon.edu.mk)

### DERS İZLENESİ (SYLLABUS)

DERSİN ADI	DERSİN KODU	YARIYILI	DERS YÜKÜ	AKTS
Bebeklerde ve Çocuklarda Nörogelişimsel Bozukluklar	NRS3002	V.	180	6

Ön Koşul (lar)	Yok
----------------	-----

Dersin Dili	Makedonca, Türkçe, İngilizce
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Öğretim Üyesi	
Dersin Yardımcıları	
Derslik	
Ders Dışı Görüşme Saatleri ve Yeri	<b>Görüşme:</b> <b>Danışmanlık:</b>

Dersin Amacı	Bu ders, öğrencilere nörogelişimsel bozuklukların (otizm spektrum bozukluğu, DEHB, öğrenme güçlükleri vb.) erken tanı, değerlendirme ve müdahale yöntemlerini öğretmeyi amaçlar. Biyolojik, genetik ve çevresel risk faktörlerinin analizini içerir.
Dersin Öğrenme Çıktıları	Nörogelişimsel bozuklukları DSM-5 ve ICD-11 kriterlerine göre tanımlayabilme. Erken çocukluk döneminde tarama ve değerlendirme araçlarını (M-CHAT, Denver II vb.) kullanabilme. Otizm, DEHB ve öğrenme güçlüklerinde kanıta dayalı müdahale programlarını (ABA, DIR/Floortime) açıklayabilme. Aile danışmanlığı ve multidisipliner ekip çalışmasının önemini kavrayabilme.

## HAFTALIK KONULAR VE İLGİLİ ÖN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	<b>Nörogelişimsel Bozukluklara Giriş</b> <b>Teorik:</b> Nörogelişimsel bozuklukların tarihçesi, sınıflandırma sistemleri (DSM-5, ICD-11). <b>Vaka Analizi:</b> Tipik vs. atipik gelişim gösteren çocuk örnekleri.	Ders Notları, Belirtilen Kaynaklar
2	<b>Risk Faktörleri ve Nörobiyoloji</b> <b>Teorik:</b> Genetik (Fragile X, Down sendromu) ve çevresel (prematürite, toksinler) etkenler. <b>Vaka Analizi:</b> Prenatal alkol maruziyeti ile fetal alkol spektrum bozukluğu ilişkisi.	Ders Notları, Belirtilen Kaynaklar
3	<b>Zihinsel Yetersizlik (ID)</b> <b>Teorik:</b> Hafif-ağır dereceler, adaptif beceri eğitimi. <b>Vaka Analizi:</b> Bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) örneği.	Ders Notları, Belirtilen Kaynaklar
4	<b>İletişim Bozuklukları</b> <b>Teorik:</b> Dil gecikmesi, kekemelik, pragmatik dil bozuklukları. <b>Vaka Analizi:</b> Konuşma terapisi uygulamaları (video örnekleri).	Ders Notları, Belirtilen Kaynaklar
5	<b>Otizm Spektrum Bozukluğu (ASD)</b> <b>Teorik:</b> Erken belirtiler (göz teması eksikliği, stereotipiler), M-CHAT uygulaması. <b>Vaka Analizi:</b> ABA terapi oturumu gözlemi.	Ders Notları, Belirtilen Kaynaklar
6	<b>Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB)</b> <b>Teorik:</b> Nöroanatomik temeller, farmakoterapi (metilfenidat), davranışçı müdahaleler. <b>Vaka Analizi:</b> Dikkat süresini artırma egzersizleri.	Ders Notları, Belirtilen Kaynaklar

7	<b>Özgül Öğrenme Bozuklukları</b> <b>Teorik:</b> Disleksi, diskalkuli, yazılı anlatım bozukluğu. <b>Vaka Analizi:</b> Multisensöryel öğrenme teknikleri.	Ders Notları, Belirtilen Kaynaklar
<b>Ara Sınav</b>		
8	<b>Motor Bozukluklar</b> <b>Teorik:</b> Serebral palsi, dispraksi, ergoterapi yaklaşımları. <b>Vaka Analizi:</b> Fiziksel uyarlamalı oyun örnekleri.	Ders Notları, Belirtilen Kaynaklar
9	<b>Duygudurum ve Kaygı Bozuklukları</b> <b>Teorik:</b> Çocukluk depresyonu, selektif mutizm, ayrılık kaygısı. <b>Vaka Analizi:</b> Oyun terapisi teknikleri	Ders Notları, Belirtilen Kaynaklar
10	<b>Beslenme ve Uyku Bozuklukları</b> <b>Teorik:</b> Pika, ruminasyon, uyku hijyeni eğitimi. <b>Vaka Analizi:</b> Davranışçı uyku protokolü tasarlama.	Ders Notları, Belirtilen Kaynaklar
11	<b>Müdahale Programları I</b> <b>Teorik/Uygulama:</b> DIR/Floortime, TEACCH, sosyal beceri eğitimi.	Ders Notları, Belirtilen Kaynaklar
12	<b>Müdahale Programları II</b> <b>Teorik/Uygulama:</b> Aile merkezli yaklaşımlar, ebeveyn-çocuk etkileşim terapisi (PCIT).	Ders Notları, Belirtilen Kaynaklar
13	<b>Multidisipliner Ekip Çalışması</b> <b>Vaka Analizi:</b> Nörolog, çocuk psikiyatristi, özel eğitim uzmanı ile koordinasyon senaryosu.	Ders Notları, Belirtilen Kaynaklar
14	<b>Etik ve Hak Temelli Yaklaşımlar</b> <b>Teorik:</b> Çocuk hakları, özel gereksinimli bireylerde savunuculuk	Ders Notları, Belirtilen Kaynaklar
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>		

## AKTS VE DERS YÜKÜ TABLOSU

Sunum / Seminer			
Sınıf Dışı Ders Çalışma (ön hazırlık ve pekiştirme)	14	3	42
Ara Sınav	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	14	14
<b>Toplam Ders Yüğü</b>			
<b>AKTS</b>		<b>6</b>	

## DERSLE İLGİLİ GENEL İLKELER

Değerli Öğrencilerimiz,

Derse dahil olmanız, dersi tam öğrenmeniz ve hak ettiğiniz başarıyı elde etmeniz amacıyla her derse, işlenecek konularla ilgili bölümleri temel ve yardımcı ders kitaplarından okuyarak hazırlıklı gelmeniz gerekmektedir. Ders saatlerine titizlikle uymanızı, çok zaruri olmadıkça dersleri aksatmamanızı, derse aktif katılım sağlamanızı, hocanızla ve sınıf arkadaşlarınızla tam iletişim kurmanızı, sınıftaki tartışmalara katılarak aktif olmanızı bekliyoruz. Gerek derslerde, gerekse sınavlarda meydana gelebilecek etik-dışı davranışlar konusunda ilgili yönetmelik çerçevesinde hareket edilecektir. Her dersin başında, ortasında veya sonunda olmak üzere hocanızın istediği bir zamanda yoklama alınacaktır. Dönem boyunca bütün derslere katılan öğrenciye, sınav notuna ek olarak 15 puan devam notu verilecektir.

## KAYNAK KİTAPLAR

<b>Zorunlu Kaynaklar</b>				
No	Yazar	Kitap	Yayınevi	Yayın Yılı
1	Eyüp Sabri	Nörogelişimsel bozukluklar	Nobel Akademik Yayıncılık	2018
2	Nahit Motavalli Mukaddes	Yaşam Boyu Nörogelişimsel Bozukluklar	Simurg Art	2012
3	Kramer P, Hinojosa J.	Frame of Reference for Pediatric Occupational Therapy	Lippincott Williams& Wilkins	2010
<b>Yardımcı Kaynaklar</b>				
1	Rodger S, Ziviani J.,	Occupational Therapy with Children Understanding Children?s Occupations and Enabling Participation	Blackwell Publishing	2006
2	Christiansen CH, Baum CM.,	Occupational Therapy Performance, Participation, and Well Being	Slack Incorporated	2005
3				

## DEĞERLENDİRME ESASLARI

Değerlendirmede Esas Alınan Çalışmalar	SAYISI	KATKI PAYI
Devam	14	%15
Proje / Etkinlik	1	%15
Ara Sınav	1	%35
Dönem Sonu Sınavı	1	%35
<b>TOPLAM</b>	<b>14</b>	<b>%100</b>

## ÜNİVERSİTE ETİK KODU

Sınavlarda kopya yapılması veya yapmaya teşebbüs edilmesi, dersle ilgili ödev, proje, sunum gibi çalışmalarda kullanılan kaynaklara atıf yapılmaması (intihal) durumlarında M.C. Eğitim bakanlığı ve Uluslararası Vizyon üniversitesinin mevzuatında yer alan ilgili disiplin kuralları uygulanır. Uluslararası Vizyon Üniversitesi öğrencilerinin bu tarz davranışlara asla rağbet etmemeleri beklenmektedir.